

свой престиж на международном образовательном рынке услуг – стремиться подняться на уровень крупнейших европейских вузов, а также оказывать содействие участию ученых университета в индивидуальных, коллективных и сетевых международных проектах, привлекать средства зарубежных научных фондов и программ для проведения научных исследований.

Литература

1. Иностранные студенты, обучавшиеся в образовательных учреждениях высшего профессионального образования России. – С.264. Российский статистический ежегодник, 2010г. Федеральная Служба Государственной Статистики Российской Федерации. Режим доступа: http://www.gks.ru/doc_2010/year10/year10.rar. (дата обращения 25.01.2012).
2. В Уральском государственном университете растет число иностранных гостей и студентов. Архив новостей Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, октябрь 2008г. Официальный сайт Центра классического образования Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. Режим доступа: http://www.usu.ru/usu/opencms/today/news/2008/10/news_0022.html. (дата обращения 25.01.2012).

Жук А.А.,
г. Екатеринбург

ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В УНИВЕРСИТЕТСКОЙ СРЕДЕ НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ- СПОРТСМЕНОВ УрФУ

В период социальных и общественных перемен, когда они касаются не только социально-экономической стороны отношений в обществе, но

характеризуются изменениями на уровне сознания, проблема адаптации к новым условиям жизни приобретает особое значение, и особенно у спортсменов высокой квалификации.

Спортсмен, как и любой другой человек, может быть учащимся ВУЗа, т.е. студентом.

Одна из важнейших задач высшей школы- создание условий для максимальной реализации возможностей интеллектуальной деятельности студенческой молодежи [1].

В Уральском федеральном университете обучается более сорока тысяч человек, из них около шестисот - спортсмены, которые входят в состав сборных команд ВУЗа по различным видам спорта (50% имеют 1разряд, 30%-КМС, 15% являются МС, 5%- МСМК и ЗМС).

Понимая, что вуз- не школа, вуз не обучает, вуз создает условия для того, чтобы учиться тому, естественно, у кого хватит сил и возможностей, чтобы самопознать себя, объективно развить, довести свое «я», качества, умения, навыки, высокий уровень умственной и физической работоспособности, интеллекта, культуры, невольно задаешь вопрос: «Хватит ли ваших сил, уважаемые студенты, чтобы освоить, усовершенствовать и реализовать во благо?». С уверенностью можно ответить: «Хватит, если перед любым начинанием и его результатом будет слово «Сам!» [1].

Ниже будет рассмотрена проблема адаптации в университетской среде студента-спортсмена на период получения образования. В свою очередь, образование можно определить как «целенаправленную познавательную деятельность людей по получению знаний, умений, либо по их совершенствованию»[1].

Допустим, модель студента, а в дальнейшем и выпускника ВУЗа, выглядит следующим образом:



Модель 1

С одной стороны, спорт, обладая связями с различными сторонами общественной, трудовой, собственно-культурной деятельности, выступает не только в качестве важной сферы проявления творчества и социальной активности масс, но и одним из существенных факторов, способствующих формированию активного созидательного начала личности.

В ходе моего исследования стало понятно, что студент-спортсмен мало уделяет времени посещению различных выставок, музеев, театров, научных конференций (всего 15% из двухсот опрошенных респондентов). Соотнеся данные исследования с выше указанной моделью, видно, что студент-спортсмен не обладает коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалами, которые влияют на его профессиональную пригодность в будущем. Это осложняет процесс трудоустройства и адаптации человека в новой для него среде.

С другой стороны, человек с детства посвятивший себя профессиональному спорту формируется в особой социальной среде и не может уделять большое количество времени учебе в ВУЗе.

Из-за постоянных тренировочных сборов, студент-спортсмен уровня МС и МСМК вынужден отсутствовать на занятиях, предусмотренных ВУЗом, что препятствует процессу обучения (из двухсот студентов-спортсменов, 20% занимаются спортом больше 10 лет, 50%- больше 5 лет и 30% посвятили себя спорту менее 5 лет назад). Кажется, что такой студент-спортсмен является более социализированным и адаптированным не только в университетской среде, но и в обществе, так как он может сам себя обеспечивать (спортсмен состоит в трудовых отношениях), что нельзя сказать об обычном студенте. Но развивая в себе только физический потенциал, нельзя стать *гармонично развитой личностью*, которая сочетает «умственный и физический труд, демонстрируя умение не только мыслить, но и действовать в любой обстановке обдуманно и рационально» [1]. В этом случае, спортсмен может стать жертвой процесса социализации, т.е. «человеком, полностью адаптированным в обществе и не способным в какой-то мере противостоять ему»[2]. Поэтому, на студента-спортсмена, достигшего высокого результата в спорте, ложится социальная ответственность, так как он становится кумиром молодежи. Тренеры должны заботиться не только о спортивной форме подопечного, но и о формировании личности спортсмена: учеба в вузе, чтение книг, посещение театров и музеев.

Еще одна проблема заключается в том, что студент-спортсмен часто злоупотребляет своим статусом перед преподавателем, объясняя свою неуспеваемость активным занятием спортом. Но специалисты в теории и методике физического воспитания и спорта утверждают, что спортсмены уровня КМС и 1 разряда могут в полном объеме посещать лекции и семинары в ВУЗе без какого-либо ущерба тренировочному процессу и достижению оптимальных спортивных результатов. С такими спортсменами тренеры и вуз должны проводить собрания, на которых им будут объяснять, что неуспеваемость по предметам повлечет за собой отчисление из данного университета.

Литература

1. Евсеев Ю.И. Физическая культура- Изд. 4-е: Феникс, 2008.- С.169-184
2. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. вузов- 3-е изд., испр. и доп, 200- С.7-16

Маркова Ю.С.,
г. Пермь

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА

Современные условия глубоких и динамичных изменений глобализирующегося мира актуализируют проблему определения роли и места России в системе международных социально-экономических и политических отношений. От того, насколько эффективно будет осуществляться данный процесс, зависит будущее российского общества, возможные траектории среднесрочного и долгосрочного развития страны. Эти вопросы приобретают особую остроту в связи с негативными тенденциями, характерными для нашей страны: демодернизацией экономики, проявляющейся в нарастании технологического отставания России от стран-лидеров, ее зависимости от конъюнктуры мировых энерго-сырьевых рынков при чрезвычайно слабом развитии перерабатывающих производств; трудностей в становлении институтов правового государства и гражданского общества; социальной деградацией и дегуманизацией общественной жизни. Решение указанных проблем тесно связано с процессом социально-экономического реформирования, модернизацией России и в значительной мере обусловлено качеством человеческого потенциала. Огромная роль в развитии последнего принадлежит реализуемой государством социальной политике, в том числе, в области образования.